

P.T.O.F.

SCUOLA INFANZIA SARISSOLA

2019/2022



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.), previsto dal vigente regolamento dell'autonomia Scolastica, è il documento che definisce le linee programmatiche generali del servizio offerto dalla scuola e sul quale si fonda l'impegno educativo-didattico della comunità scolastica.

Identità della scuola

La scuola materna è nata per volontà del parroco degli anni settanta don Pasquale Limoncini e dei parrocchiani per rispondere ad esigenze del territorio che non soddisfacevano le necessità delle famiglie per l'educazione dei propri figli.

La Scuola Materna è attualmente gestita da Lanza del Vasto società cooperativa sociale.

La scuola è stata riconosciuta paritaria con decreto n. 3088/572 del 03/07/01

pertanto è scuola pubblica a gestione privata come previsto dalla legge 62 del 10/03/2000.

È associata alla F.I.S.M.(Federazione Italiana Scuole Materne) e segue indirizzi e aggiornamenti al personale da questa organizzati e istituiti.

La scuola dell'infanzia non prosegue fini di lucro, e nel rispetto del primario diritto-dovere dei genitori di educare i figli, intende radicare la propria proposta educativa, aperta a tutti, nella concezione cristiana della vita, che i genitori ed insegnanti si impegnano a rispettare in spirito di collaborazione.

La scuola dell'infanzia accoglie tutti i bambini anche quelli svantaggiati per ragioni psicofisiche, familiari e sociali e per essi chiede l'intervento dello Stato e degli Enti locali affinché assicurino i necessari sostegni tecnici ed economici.

I bambini che frequentano la nostra scuola provengono dai diversi strati sociali e diverse etnie.

Questo costituisce un prezioso arricchimento per tutti e un costante stimolo alla qualificazione dell'offerta formativa.

Obiettivi ,finalità



La nostra scuola si propone come contesto di crescita e apprendimento per i bambini dai due ai sei anni, in stretta collaborazione con le famiglie chiamate a collaborare nel delicato processo di formazione dei loro figli.

Nella scuola dell'infanzia si promuovono :

_ la maturazione dell'identità personale di ogni bambino sotto il profilo corporeo, intellettuale e psico-dinamico

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.

_ lo sviluppo dell'autonomia intesa come una maggiore indipendenza nell'ambiente sociale e sviluppo della cittadinanza

_ l'acquisizione degli strumenti necessari per accedere alle conoscenze e ai saperi

_ lo sviluppo e la valorizzazione delle differenze individuali quali fonte di ricchezza e di scambio umano e culturale.

Il benessere, la serenità ed una crescita equilibrata dei bambini sono quindi i nostri obiettivi.

Ogni bambino viene accolto nel rispetto della sua individualità, portatore di caratteristiche ed esigenze specifiche che diventano la base da cui partire per un percorso di crescita.

La nostra scuola è accogliente e gioiosa, in grado di offrire sicurezza e senso di appartenenza, considera i bambini soggetti attivi, impegnati in un percorso di interazione con i compagni, gli adulti e l'ambiente.

Da circa due anni nella nostra scuola viene attuato il metodo "Litigare bene".

Questa è una proposta operativa per aiutare i bambini a vivere bene le contrarietà.

I contrasti sono una fondamentale occasione di crescita e permettono di acquisire una capacità relazionale che servirà a loro tutta la vita.

Il litigio infantile è una forma di interazione che se gestita correttamente aiuta lo sviluppo personale e sociale.



Progetto per bambini anticipatari

L'ingresso dei bambini "anticipatari" non viene affrontato come problema separato o come cosa separata ma è inquadrato in un'ottica sistemica per cui esiste un sistema scuola che riesce ad accogliere qualsiasi diversità.

La nostra strategia di accoglienza si muove in modo da accogliere nel migliore modo cercando di metterlo il più possibile a suo agio, di sapere ascoltare con attenzione e di accompagnare il bambino nel suo percorso.

Il fine è di creare un clima di benvenuto non soltanto in questa o quella classe ma in tutta la scuola.

Aspetti organizzativi

- presenza di locali e servizi ausiliari idonei
- presenza di materiale ludico e didattico adatto

Programmazione

I bambini anticipatari vivono la programmazione di tutti gli altri bambini delle sezioni normali.

Il progetto viene elaborato come "sfondo integratore", dove esso si pone come contenitore di percorsi didattici finalizzati alla costruzione di un contesto educativo, dove si attua la maturazione dell'identità, dello sviluppo delle competenze e la conquista dell'autonomia.

Come strumenti di verifica si basano principalmente sull'osservazione del bambino, sulla raccolta di elaborati sempre prodotti da loro e sui vari colloqui con le rispettive famiglie.

Al atto dell'iscrizione si prevede un breve colloquio individuale con i genitori.

Autonomia e socializzazione

L'organizzazione in sezioni miste favorisce il rispetto delle differenti esigenze, promuove il senso di responsabilità nei bambini più grandi, stimola il raggiungimento dell'autonomia nei più piccoli.

Sviluppo delle capacità

I discorsi e le parole.



Espressive, Cognitive e di Comunicazione

Questo campo si pone la finalità di far acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative, relazionali ed espressive.

La lingua in tutte le sue funzioni e forma, è uno strumento essenziale per comunicare e conoscere, per rendere via via più complesso e meglio definito, il proprio pensiero anche grazie al confronto con gli altri e con l'esperienza concreta e l'osservazione.

I traguardi prefissi sono di comunicare ed esprimere emozioni, parlare, descrivere, raccontare, sviluppare le capacità di ascolto, di attenzione, di memoria, di comprendere, scambiarsi domande, informazioni, giudizi, arricchire il lessico e formulare frasi complete.

La conoscenza del mondo



È l'ambito dell'esplorazione della realtà ,della ricerca ,della riflessione sulle esperienze fatte dal bambino che impara a confrontarsi con il mondo che lo circonda. I progetti sono rivolti in modo che il bambino arrivi a commentare ,ad individuare collegamenti , a sviluppare la capacità di fare ipotesi ,di localizzare e collocare se stesso , persone ,oggetti fatti ed eventi nello spazio e nel tempo.

Sviluppo psicomotorio



Attraverso la presa di coscienza di sé, del proprio corpo, delle proprie capacità. Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive ,relazionali ,ritmiche espressive.

La nostra scuola mira a sviluppare gradualmente nel bambino la capacità di leggere e interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui, rispettandolo e avendone cura.

I traguardi di sviluppo da perseguire consistono in parte nello sviluppo delle capacità senso percettive e degli schemi didattici e posturali di base per adattarli ai parametri spazio-temporali dei diversi ambienti , dall'altra nella progressiva acquisizione della coordinazione dei movimenti e della padronanza del proprio comportamento motorio nell'interazione con l'ambiente.

Il sé e l'altro



Il rispetto dell'altro , la condivisione , la cooperazione ,la reciprocità ,il senso di solidarietà verso il prossimo sono i punti principali. Nella nostra scuola i bambini hanno molte occasioni per prendere coscienza della propria identità per scoprire le diversità culturali ,religiosi ,etniche, per apprendere le prime regole del vivere sociale , per riflettere sul senso e le conseguenze delle loro azioni. Nella vita di scuola dell'infanzia i bambini sono coinvolti nelle attività e nelle decisioni , sollecitati a riflettere sui comportamenti , a trovare soluzioni attraverso la scoperta dell'altro e l'adattamento alla sua presenza ,il riconoscimento dei suoi modi e delle sue esigenze fino ad acquistare capacità di collaborazione in un quadro di ideali condivisi. Educazione affettiva, morale e sociale si intrecciano e sconfinano l'una nell'altra.

Immagini ,suoni ,colori



È il campo di esperienza inerente alla comunicazione multimediale , musicale ,drammatico- teatrale ,che educa il bambino al bello e al gusto estetico e lo avvicina al patrimonio artistico e culturale del nostro paese.

L'incontro con l'arte è l'occasione per guardare con occhi diversi il mondo che li circonda. I materiali esplorati con i sensi aiuteranno a migliorare le capacità percettive , coltivare il piacere della fruizione ,della produzione e dell'invenzione.

La musica è un'esperienza universale , esplora le proprie possibilità sonoro-espressive e simbolico rappresentative,accrescendo la fiducia nelle proprie potenzialità.

Progetto nanna

Il momento della nanna è un aspetto della quotidianità della scuola molto delicato ,in particolar modo nel momento dell'inserimento , in quanto è richiesto il difficile lavoro di rilassamento del corpo e della mente ,

La nanna ha un luogo tutto suo ,arredato con brandine -lettini bassi ,ai muri disegni...

L'oggetto transazionale (peluche, bambola....)che ogni bambino porta da casa ,serve a ricordargli il proprio ambiente familiare ,permettendo di acquisire giorno dopo giorno quella routine di serenità ,conquista per diventare grande e sempre più autonomo .

Mapa delle opportunità formative



1° fase : **OPEN_DAY**

- Visita preliminare agli ambienti della scuola
- Incontro conoscenza con le insegnanti

2° fase : **inserimento**

Accoglienza

- Gradualità del distacco
- Gradualità del tempo di permanenza nella scuola

Continuità

- Colloquio preliminare al momento dell'iscrizione
- Disponibilità dell'insegnante a colloqui individuali con le famiglie

Rapporto asilo nido/ scuola infanzia/ primaria

- Colloqui e attività comuni con le insegnanti per il raccordo scuola infanzia / primaria
- Colloqui con le educatrici del nido e dell'anticipo scolastico
- Incontri di accoglienza presso la scuola primaria dove i bambini vengono accolti

Con le attività di continuità si persegue il raggiungimento dei seguenti obiettivi :

Facilitare il passaggio al grado successivo di scuola superando i disagi ; favorire lo scambio di informazioni ed esperienze tra docenti ; instaurare un rapporto di fiducia tra gli insegnanti.

Le attività integrative del curriculum



- Uscite didattiche inerenti al piano educativo della scuola : ½ giornata , 1 giornata
- Laboratori e progetti
- Relazioni con compagnie teatrali

Disabilità

Il processo di integrazione vuole assicurare alle persone con disabilità interventi efficaci per l'inclusione . La scuola si impegna a identificare e valorizzare le diversità , a promuovere condizioni di autonomia , a curare la crescita personale e sociale.

Per fare tutto ciò la scuola utilizza la stesura del PEI , la collaborazione con la famiglia , la continuità per agevolare il passaggio da un ordine di scuola all'altro ,la possibilità di orari personalizzati e l'utilizzo di materiale specifico.

L'importanza della famiglia



In questa scuola è riconosciuto il valore della famiglia come luogo originale dell'esperienza del bambino. Scuola e famiglia hanno funzioni diverse ma entrambe necessarie al bambino. Noi chiamiamo i genitori a una corresponsabilità, non vogliamo una delega ma un dialogo e una verifica costante sulle ragioni che stanno alla base delle scelte con cui i bambini vengono guidati durante l'anno.

Sezione Primavera

La sezione primavera nasce per poter soddisfare le crescenti richieste delle Famiglie promuovendo un'offerta educativa sperimentale dai 2 ai 3 anni. Obiettivo del progetto è quello di realizzare una struttura educativa che si colloca tra il nido e la scuola dell'infanzia per avere con quest'ultima una migliore continuità.

Risorse

Le risorse umane



Le risorse umane all'interno della scuola vengono organizzate al fine di soddisfare al meglio i bisogni dei bambini, rispondendo di volta in volta alle esigenze che si vengono a creare.

Il personale docente attualmente in servizio è costituito da :

- Monica Traverso (insegnante/coordinatore didattico)
- Angela Campione(insegnante)

Le insegnanti individuano i percorsi formativi, scelgono i contenuti, e le metodologie per l'attuazione delle attività didattiche, attraverso l'osservazione valutano le esigenze dei bambini e adattano le proposte educative in base alle risposte di ciascuno.

Sono in possesso dei titoli per l'insegnamento nella scuola dell'infanzia e partecipano ai corsi di formazione sulle norme relative a :sicurezza , pronto soccorso, H.A.C.C.P., privacy

Per il servizio mensa : - **Repetto Roberta** (cuoca)



Per l'igiene e la pulizia dei locali : - **Laura Bodrato**
- **Caterina Campus**

Le collaboratrici scolastiche lavorano al mantenimento di ottimali condizioni di funzionamento della struttura scolastica .

Rapporti con il territorio



La scuola ,sentendosi parte integrante del tessuto sociale intreccia relazioni con le varie realtà territoriali. In primo luogo con la parrocchia durante le ricorrenze religiose.
Con il comune con il quale ha stipulato una convenzione.
Con l'assistenza sanitaria del territorio

Apertura al mondo

Attraverso le relazioni con la Fism provinciale e nazionale la scuola partecipa al Coordinamento di Circondario e segue le indicazioni per restare fedele all'ispirazione cristiana che la contraddistingue. Partecipa ai corsi di aggiornamento proposti a livello provinciale .

Spazi nella Scuola



La scuola è dotata di un salone grande che è utilizzato nel momento dell'accoglienza. Sono presenti 3 sezioni (compreso il salone) spaziose e luminose, lo spogliatoio, l'antibagno e i servizi,.

L'aula è strutturata in modo da contenere: un angolo cucina, un angolo per le costruzioni,e l'angolo della lettura. Ci sono spazi per l'attività individuali, per le attività di piccolo gruppo e per l'intera sezione.

Nella nostra struttura vi è, un grande dormitorio e una stanza per attività manipolative , stanza che oltre il materiale dispone di diverse lavagne per attività con gessetti

La struttura comprende anche:



- un'ampia palestra;
- un terrazzo;
- un grande giardino (allestito con sabbiera, un castello con lo scivolo, uno spazio per il gioco in movimento)
-

La nostra scuola è fornita di mensa interna. Nella cucina opera una cuoca dalle ore 9,00 alle ore 13.30
Vi è una segreteria dotata di fotocopiatrice e computer.

Vi è un archivio.

La scuola ha un infermeria.

I bambini e il personale sono coperti da polizza assicuratrice.

Organizzazione della giornata scolastica

Dalle ore 7,45 alle ore 9,30 : Accoglienza e gioco libero in salone

Dalle ore 9,30 alle ore 10,00 : Merenda

Dalle ore 10,00 alle ore 11,30 : Attività di sezione e laboratori

Dalle ore 11,30 alle ore 12,00 : Pratiche igieniche e preparazione dei tavoli

Dalle ore 12,00 alle ore 12,45 : Pranzo

Dalle ore 12,45 alle ore 13,30 : gioco libero in sezione

Dalle ore 13,00 alle ore 13,30 : Prima uscita

Dalle ore 13,00 alle ore 14,50 : Riposo per i piccoli e attività di sezione per i grandi

Dalle ore 14,50 alle ore 15,10 : Pratiche igieniche

Dalle ore 15,10 alle ore 15,30 : Giochi liberi o strutturati

Dalle ore 15,30 alle ore 16,00 : Seconda uscita

Dalle ore 16,00 alle ore 16,30 : Prolungamento con merenda e ultima uscita (su richiesta con un minimo di 8 bambini)

Uscite dei bambini



Orario in cui la scuola materna rimarrà aperta per il prelievo dei bambini

dalle 13,00 alle 13,30 (e non oltre)

dalle 15,30 alle 16,00 “ “

dalle 16,00 alle 16,30 su richiesta(prolungamento)

Si prega vivamente di venire a prendere i bambini 10 minuti prima di ogni chiusura per poterli preparare all'uscita .

Per la buona educazione dei bambini e per l'armonia del servizio si richiede **rispetto degli orari previsti e la puntualità.**

Attività di sezione



Le due sezioni sono eterogenee per età ,atte a favorire una collaborazione e una maggiore socializzazione tra i bambini. La scuola materna, oggi scuola della infanzia è stata identificata dagli orientamenti del 1991, come ambienti di vita di relazione d'apprendimento e concorre con le famiglie e altre istituzioni educative a promuovere la personalità dei bambini,sviluppendone tutte le potenzialità.

A tale scopo, opera delle scelte educative, senza perdere di vista i principi educativi generali che si perseguono anche attuando i campi di esperienza definiti dai nuovi orientamenti.

Norme di ammissione

Le domande per l'accettazione dei bambini vengono decise seguendo i sottoscritti criteri di valutazione:

- 1) bambino residente a Sarissola o nel comune di Busalla
- 2) che compia i 3 anni di età entro il 31 dicembre dell'anno scolastico in corso oppure entro il 30 aprile dell'anno successivo

- 3) la data della presentazione della domanda
- 4) che abbia fratello-sorella frequentante l'anno scolastico in corso
- 5) per la Sezione Primavera: i bambini che compiano i due anni di età entro i 31 dicembre

Criteria per la formazione delle classi

- equilibrio nella distribuzione tra maschi e femmine
- data di nascita
- attenzione alle informazioni date dall'educatrice dell'asilo nido
- equa distribuzione nelle sezioni di bambini stranieri
- equa distribuzione dei casi problematici se conosciuti attraverso le fonti istituzionali

Le iscrizioni si raccolgono a comunicazione del MIUR

Comunicazione interna ed esterna

Comunicazione interna



- riunioni di programmazione;
- riunioni degli Organi collegiali
- Incontri tra insegnanti previsti dalle modalità organizzative dei progetti;
- Utilizzazione delle tecnologie informatiche
- Archiviazione dei documenti e la loro consultazione in spazi appositi
- Comunicazione tra i plessi tramite telefono e posta elettronica

Comunicazione esterna



Calendarizzazione degli incontri con le famiglie

Comunicazione di informazione e notizie da plessi, dalla Direzione Didattica e dall'Ente Locale

Informazione da parte dei rappresentanti di classe/sezione ai genitori, sulle tematiche affrontate nelle riunioni di interclasse/intersezione.

Vi è un comitato di gestione della scuola che ha potere decisionale a fronte di difficoltà o problematiche ,a cui fa capo il gestore.

Organi collegiali

Sono organi collegiali della comunità scolastica:

- 1) assemblea generale dei genitori
- 2) Assemblea di sezione dei genitori

Rette

Alle famiglie viene chiesto un contributo per la frequenza di € 165,00 per le due sezioni e € 240,00 per la sezione primavera ed un quota d'iscrizione di €.70.00.

Per chi si ferma oltre le 16,00 dovrà versare una quota aggiuntiva di 20 euro mensili.

Per chi si trova in una situazione di disagio sociale, i servizi sociali del Comune di Busalla provvederanno a dare tempestiva richiesta per una riduzione o esonero del versamento della retta.



© Can Stock Photo - csp9439085

La retta viene prelevata tramite SDD dal 15 al 20 (circa) del mese corrente